

Утверждаю
Директор ЧУ ОО "ЦЕНТР ВСЕСТОРОННЕГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В
МЕЖДУНАРОДНОЙ СРЕДЕ"

М.П.
Царев Сергей Алексеевич
«10» апреля 2026 года



Рабочая программа
образовательной области «Познавательное развитие» по
реализации образовательной программы
дошкольного образования для детей всех возрастных групп

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на Образовательной программы дошкольного образования ЧУ ОО «ЦЕНТР ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В МЕЖДУНАРОДНОЙ СРЕДЕ» для детей всех возрастов в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г.).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей по познавательному развитию, и направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» разработана для детей от 1,5 до 7(8) лет.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательной области, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – познавательному развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ЧУ ОО «ЦЕНТР ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В МЕЖДУНАРОДНОЙ СРЕДЕ». Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.1.Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

- 1) Формировать представление о числе
- 2) Формировать геометрические представления
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- 4) Развивать сенсорные возможности
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развивающие задачи: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Ознакомление с предметным окружением.

Развивающие задачи: ознакомление с предметным миром (название, функция, название, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Развивающие задачи: ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земле как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Развивающие задачи: ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Процесс познавательного развития детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации познавательного развития детей:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей младшего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей от 1,5 до 3 лет

В раннем возрасте (от 1,5 года до 3х лет) дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Возрастная характеристика, контингента детей 3 лет

Для детей 3 летнего возраста игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить

на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Возрастная характеристика, контингента детей 4 лет

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Возрастная характеристика, контингента детей 5 лет

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм

воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания.

Возрастная характеристика, контингента детей 6 лет

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Возрастная характеристика, контингента детей 7 лет

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Познавательное развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, ее интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы).

| | | | |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |
|---|--|--|---------------------------------------|

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН.

2.2. Календарно-тематический план недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1 | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |

| | | |
|---------|---|---|
| | 2 | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 3 | «Урожай» |
| | 4 | «Краски осени» |
| Октябрь | 1 | «Животный мир»(+птицы, насекомые) |
| | 2 | «Я – человек» |
| | 3 | «Народная культура и традиции» |
| | 4 | «Наш быт» |
| Ноябрь | 1 | «Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 2 | Мониторинг |
| | 3 | «Здоровей-ка» |
| | 4 | «День матери» |
| Декабрь | 1 | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| | 2 | «Город мастеров» |
| | 3 | «Новогодний калейдоскоп» |
| | 4 | «Новогодний калейдоскоп» |
| Январь | 1 | Рождественские каникулы |
| | 2 | |
| | 3 | «В гостях у сказки» |
| | 4 | «Профессии» |
| Февраль | 1 | «Национальный праздник Шагаа» |
| | 2 | «Азбука безопасности» |
| | 3 | «Наши защитники», «Транспорт» |
| | 4 | «Маленькие исследователи» |
| Март | 1 | «Международный женский день» |
| | 2 | «Миром правит доброта» |
| | 3 | «Быть здоровыми хотим» |
| | 4 | «Весна шагает по планете» |
| Апрель | 1 | «День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 2 | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| | 3 | «День земли», «Встречаем птиц» |

| | | |
|-----|---|--|
| | 4 | «Мониторинг» |
| Май | 1 | «Праздник весны и труда» |
| | 2 | «День победы» |
| | 3 | «Лето» |
| | 4 | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |

2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

| Перспективное планирование образовательной деятельности для детей в возрасте от 1.5-3 года | | | |
|--|--------|---|---|
| месяц | Неделя | ФЦКМ | Конструирование |
| сентябрь | 1 | Адаптационный период. Тема «Путешествие по комнатам» | |
| | 2 | Игра «Раздувайся мой шар» | |
| | 3 | Тема «Кукла Маша в гостях» | Тема: Бумажная лягушка. (стр.55, Комплексные занятия Н.Е.Вераксы) |
| | 4 | | Тема «Кроватка для неваляшки» стр.54-56 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |
| октябрь | 1 | Тема «Любимые игрушки» стр.40-41 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы | |
| | 2 | | Тема «Построим будку для собачки» стр.68 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |
| | 3 | Тема «Кошка с котятами» стр.65 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы | |
| | 4 | | Тема «Заборчик для уточки» стр.61 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |
| | 5 | | Тема «Кровати для неваляшки» стр.54 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| ноябрь | 1 | | Тема «Превращение башни в поезд» стр.94 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |
| | 2 | | Тема «Игры с конструкторами. Игра «Построим забор»» стр. Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |
| | 3 | Мониторинг | |
| | 4 | Тема «Игра с матрешками» стр.101 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы | |
| декабрь | 1 | | Тема «Подставка для елочек» стр. 150 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |
| | 2 | Тема «Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой» стр.132 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы | |
| | 3 | | Тема «Санки для зверят» стр. 128 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |
| | 4 | Тема «Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки». Знакомство с игрушечной лисой» стр.137 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы | |
| | 5 | | Тема «Лесные жители. Выкладывание елочек из треугольников» стр. 147-148 Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |

| Перспективное планирование образовательной деятельности для детей в возрасте от 3-4 года | | | | |
|---|--------|--|---|--|
| месяц | Неделя | ФЭМП | ФЦКМ | Конструирование |
| сентябрь | 1 | Тема: Занятие 1. Занятие по ФЭМП. И.А. Помораева, В.А.Позина. Стр 12-13. | | |
| | 2 | Занятие 2. Занятие по ФЭМП. И.А. Помораева, В.А.Позина. Стр13. | Тема: Расскажи о любимых предметах. Стр18. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметными и социальным окружением. | |
| | 3 | Занятие 3. Занятие по ФЭМП. | | Тема: Бумажная лягушка. (стр.55, Комплексные |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | | И.А. Помораева, В.А.Позина. Стр14. | | занятия Н.Е.Вераксы) |
| | 4 | Тема: Геометрические фигуры (прямоугольник) Комплексные занятия, Н.Е.Вераксы, стр.45 | Тема: Что нам осень принесла? Стр.28. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду | |
| октябрь | 1 | Тема: Занятие 1. (стр.15. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Тема: Петрушка идет трудиться. Стр.21.О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением | |
| | 2 | Тема: Занятие 2. (стр.17. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | | Тема: «Забор для огорода» стр.93. З.Т.Асанова. технологические карты организованной образовательной деятельности |
| | 3 | Тема: Занятие 3. (стр.18. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Тема: «Село, в котором я живу». (стр. 23. З.Т.Асанова. Технологические карты организованной образовательной | |
| | 4 | Тема: Занятие 4. (стр.19. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Тема «Мой город» стр.46. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением | |
| | 5 | Тема: Занятие 1. (стр.21. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | | Тема «Дом». (стр. 104. З.Т.Асанова. Технологические карты организованной образовательной |
| ноябрь | 1 | Тема: Занятие 2. (стр.23. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Тема «По тропе нашей малой Родины». (стр. 25. З.Т.Асанова. Технологические карты организованной образовательной | |
| | 2 | Мониторинг | | |
| | 3 | Тема: Занятие 3. (стр.24. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Тема «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» | Стр.27. О.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. |
| | 4 | Тема: Занятие 4. (стр.25. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Тема «Скоро зима!» стр.20. О.А.Соломенникова. Занятие по ФЭЭП. | |
| декабрь | 1 | Тема: Занятие 1. (стр.28. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Тема «Богатство природы (вода)». стр.30. З.Т.Асанова. Технологические карты организованной образовательной | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | 2 | Геометрические фигуры. Цифра 5. (стр.138. Компл. занятия, ср.гр.) | Тема «Зимние забавы. Снеговик» стр.170. Компл. занятия по программе «От рождения до школы» | |
| | 3 | Тема «Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5. Подвижные игры» стр. Компл. зан. | Тема «Петрушка - физкультурник». Стр.28. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением | |
| | 4 | Тема: Занятие 3. (стр.30. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Тема «Народная игрушка». стр.33. З.Т.Асанова. Технологические карты организованной образовательной деятельности | |
| | 5 | Тема: Занятие 4. (стр.32. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Тема «Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» стр.157. З.Т.Асанова. Технологические карты организованной образовательной деятельности | |

Перспективное планирование образовательной деятельности для детей в возрасте от 5-6 лет

| месяц | Неделя | ФЭМП | ФЦКМ | Конструирование | Предметное и социальное окружение |
|----------|--------|--|---|--|--|
| сентябрь | 1 | Тема. Занятие №1. И. Помораева, В. Позина, стр 12 | 1. ФЦКМ, РК. «Детский сад». Окружающий мир, стр17. | Конструирование «Домик с окошком», Компл. зан., стр.44 | |
| | 2 | Занятие 2. Занятие по ФЭМП. И.А. Помораева, В.А.Позина. Стр14. | ФЦКМ, РК. Путешествие. Подготовка к занятиям. «Семья», Окружающий мир, стр.11 | Знакомство с материалами для конструирования. | |
| | 3 | Занятие 3. Занятие по ФЭМП. И.А. Помораева, В.А.Позина. Стр16 | Ознакомление с природой. Беседа о лесе. ОБЖ, стр.18. огонь-друг, огонь-враг. Окруж мир, стр.11. Экол. воспит. стр.33. | | Предметное окружение. Тема «Опасные предметы», ОБЖ, стр.11 |
| | 4 | Занятие 4. Занятие по ФЭМП. И.А. Помораева, В.А.Позина. Стр16 | ФЦКМ, РК. «Семейные традиции и хозяйство». Окр. мир, стр.11, Компл.зан., стр.60. | Конструирование. Тема «Дома», Л.В.Куцакова, стр.5. | |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|
| октябрь | 1 | Тема: Занятие 1. (стр.17. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | Ребенок и окружающий мир. «Как выращивают хлеб». Компл.зан., стр.81. | | Предметное окружение. Тема «Что предмет расскажет о себе», О.В.Дыбина, стр.12. |
| | 2 | Тема: Занятие 2. (стр.18. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | ФЦКМ, РК. Ознакомление с окружающим. «Деревья и кустарники нашего двора», Компл.зан., стр.91. | Конструирование. Тема «Машины», Л.Куцакова, стр.13, Компл.зан, стр.80. | |
| | 3 | ФЭМП. Занятие 3. Стр.20. И. А. Помораева. «Образование числа 7». Е. А. Казинцева, стр38. | ФЦКМ, РК. «Домашние животные». Компл зан, стр 107. | | Социальное окружение. «История моего села». Компл зан, стр112. |
| | 4 | ФЭМП. И. А. Помораева. Е. А. Казинцева. «Счет в пределах 8». Стр23, стр68. | ФЦКМ, РК. Компл зан, стр103. «Кто хлеб нам растет». | Конструирование. Л. В. Куцакова, стр15-16. «Машины – эскаватор, кран». | |
| | 5 | ФЭМП. Занятие №2. «Образование числа 9» И.А.Помораева, стр.18, Знаки равно, меньше, больше.Н.Финогенова, стр.61. | ФЦКМ, РК. Окр. мир, стр. Государственные символы Тувы (нац.-региональный компонент) | | Познавательная исследовательская деятельность. Тема «Экспериментирование с песком», |
| ноябрь | 1 | ФЭМП. Е. А. Казинцева, стр 93. «Ориентировка на листе бумаги». | | Конструирование. Л. Куцакова, стр18. Воздушный транспорт – самолет, вертолет, ракета. | |
| | 2 | Мониторинг ФЭМП. Е. А. Казинцева, стр105. «Дни недели». | ФЦКМ, РК. Ознакомление с природой. «Для чего зайцам нужны волки». Компл зан, стр116. | | Познавательное исследовательское. Т. Бондаренко, стр 81. «Экспериментирование с воздухом». |
| | 3 | ФЭМП. Е. Казинцева, стр 135. «Деление квадрата на 2 и 4 части». | ФЦКМ, РК. Формирование ЗОЖ. Т. Г Каропова, стр «Знай свое тело. Осанка». | Конструирование. Л. Куцакова, стр «Воздушный транспорт». | |
| | 4 | ФЭМП. Е. Казинцева, стр107. «Число 10». | ФЦКМ, РК. Компл-тем планир,190 «День матери». | | Социальное окружение |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | «В гостях у бабушки Федоры» Компл зан стр 122. |
| декабрь | 1 | Тема: Занятие 1. (стр.28. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по ФЭМП.) | ФЦКМ, РК. Ознакомление с природой «Проказы матушки-Зимы», Комплексные занятия, стр.152 | Конструирование. Тема «Роботы», стр | |
| | 2 | ФЭМП. Н. В. Финогенова, стр 93 «Измерение температуры». | ФЦКМ, РК. Предметное окр. «Стекло». Компл зан, стр157. | | Познавательное-исследовательское. «Наблюдение за жизнью растений». Комплексное занятие стр |
| | 3 | ФЭМП. И. Помораева, стр31. Занятие №3. | ФЦКМ, РК. Комплекс зан, стр173. «Новый год у ворот». | | Ручной труд. Подделки к новому году из бумаги. |
| | 4 | ФЭМП. Занятие №4. «Счет до 9». Компл зан, стр 175 | ФЦКМ, РК. «Игры во дворе» О. Дыбина, стр32. | | Конструирование. «Машины» Л. Куцакова, стр 21. |
| | 5 | ФЭМП. Занятие №4. «Порядковый счет до 9». Занятие от 23. | Безопасность. « Опасности зимней дороги». | | |

| Перспективное планирование образовательной деятельности для детей в возрасте от 6-7 лет | | | | |
|--|--------|--|--|---|
| месяц | Неделя | ФЭМП | ФЦКМ | Конструирование |
| сентябрь | 1 | Тема «Количество и счет» Стр. 29. Комплексные занятия | Тема «День Знаний» (стр.28. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Тема «Изготовление оригами «Тюльпаны»» стр. 41. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы |
| | 2 | Тема «Количество и счет» Стр. 34. Комплексные занятия | Тема «Природа и человек» (стр.31. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Тема «Здание из строительного материала» стр.50 Комплексные занятия |
| | | Тема «Количество и счет» Стр. 39. Комплексные занятия | | |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | 3 | Тема «Количество и счет» Стр. 44. Комплексные занятия | Тема «Опасные ситуации» (стр.38. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Тема «Здания» (стр.15, Конструирование из строительного материала под ред. Л.В.Куцакова) |
| | | Тема «Количество и счет» Стр. 49. Комплексные занятия | | |
| | 4 | Тема «Количество и счет» Стр. 53. Комплексные занятия | Тема «Где зимуют лягушки» (стр.50. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Тема «Осенний ковер» стр.64 Комплексные занятия |
| | | Тема «Количество и счет» Стр. 59. Комплексные занятия | | |
| октябрь | 1 | Тема «Количество и счет» Стр. 59. Комплексные занятия | Тема «Листопад, листопад – листья желтые летят» (стр.61. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Тема «Машины» (стр.25, Конструирование из строительного материала под ред. Л.В.Куцакова) |
| | | Тема «Количество и счет» Стр. 63. Комплексные занятия | | |
| | 2 | Тема «Количество и счет» Стр. 68. Комплексные занятия | Тема «Улетают журавли» (стр.72. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Тема «Плот из природного материала» стр.70 Комплексные занятия |
| | | Тема «Количество и счет» Стр. 68. Комплексные занятия | | |
| | 3 | Тема «Количество и счет» Стр. 77. Комплексные занятия | Тема «Планета Земля в опасности» (стр.115. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Тема «Оригами «Кораблик»» стр.102 Комплексные занятия |
| | | Тема «Количество и счет» Стр. 82. Комплексные занятия | | |
| | 4 | Тема «Количество и счет» Стр. 87. Комплексные занятия | Тема «Путешествие по Африке» (стр.124. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Коллективное конструирование «Парусник» стр.114, Комплексные занятия. |
| | | Тема «Количество и счет» Стр. 92. Комплексные занятия | | |
| | 5 | Тема «Количество и счет» Стр. 92. Комплексные занятия | Тема «Шестиногие малыши» (стр.135. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Оригами «Рыбка» стр.145, Комплексные занятия. |
| | | Тема «Количество и счет» Стр. 105. Комплексные занятия | | |
| ноябрь | 1 | Тема «Количество и счет» Стр. 112. Комплексные занятия | Тема «Москва – столица России» (стр.302. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Тема «Оригами «Лисичка»» стр.302. Комплексные занятия под ред.Н.Е.Вераксы |
| | | Тема «Количество и счет» Стр. 115. Комплексные занятия | | |
| | 2 | Мониторинг | | |
| 3 | Тема «Количество и счет» Стр. 117. Комплексные занятия | Тема «Ферма» (стр.130. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы) | Конструирование машины из строительного | |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| | | Тема «Количество и счет» Стр. 122. Комплексные занятия | | материала стр.158, Комплексные занятия |
| | 4 | Тема «Счет и сравнение. Количество предметов» Стр. 127-130. Комплексные занятия | Тема «Права и обязанности дошкольника» (стр.56-59. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы | Тема «Здания для военной техники» стр., Комплексные занятия |
| | | Тема «Математические игры» Стр. 132-134. Комплексные занятия | | |
| декабрь | 1 | Тема «Сравнение количества предметов» стр. 137. Комплексные занятия | Тема «Встреча зимы. Зимние узоры на окнах» (стр.158. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы | Тема «Здания» стр. 50, Комплексные занятия |
| | | Тема «Сравнение предметов по разным признакам» стр. 157. Комплексные занятия | | |
| | 2 | Тема «Счет. Сравнение геометрических фигур» стр. 166. Комплексные занятия | Тема «Воздушный транспорт» (стр.165. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы | Тема «Конструирование вертолета» стр.177, комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |
| | | Тема «Развитие логики и внимания» стр. 170. Комплексные занятия | | |
| | 3 | Тема «Сравнение количества предметов» стр. 175. Комплексные занятия | Тема «Знакомство с произведением И.Сурикова «Зима»» (стр.165. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы | Тема «Новогодняя елочка» стр.184, Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |
| | | Тема «Развитие логики» стр. 179. Комплексные занятия | | |
| | 4 | Тема «Счет. Новогодняя елочка» стр. 184. Комплексные занятия | Тема «Экскурсия в библиотеку» (стр.141. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы | Тема «Вертолет из природного материала» стр.175, Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы |
| | | Тема «Развитие логики» стр. 179. Комплексные занятия | | |
| | 5 | Тема «Счет. Уточки в пруду» стр. 186. Комплексные занятия | Тема «Новогодний праздник в детском саду» (стр.195. Комплексные занятия, под ред. Н.Е.Вераксы | |
| | | Тема «Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)» стр. 190. Комплексные занятия | | |

2.4.Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

| | | | |
|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| непосредственно | образовательная деятельность в | | |

| образовательная деятельность | режимных моментах | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| Показ | Напоминание | Игры – развивающие, | Беседа |
| Экскурсии, наблюдение | Объяснение | подвижные, со | Коллекционирование |
| Беседа | Обследование | строительным материалом | Просмотр видеофильмов |
| Занятия | Наблюдение | Игры-экспериментирования | Прогулки |
| Опыты, экспериментирование | Развивающие игры | Игры с использованием автодидактических материалов | Домашнее экспериментирование |
| Игровые упражнения | Игра-экспериментирование | Игры с использованием автодидактических материалов | Уход за животными и растениями |
| Игры – дидактические, подвижные | Проблемные ситуации | Моделирование | Совместное конструктивное творчество |
| Проектная деятельность | Игровые упражнения | Наблюдение | Коллекционирование |
| Продуктивная деятельность | Рассматривание чертежей и схем | Интегрированная детская деятельность: | Интеллектуальные игры |
| Проблемно-поисковые ситуации | Моделирование | включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую | |
| | Коллекционирование | Опыты | |
| | Проекты | Труд в уголке природы | |
| | Интеллектуальные игры | Продуктивная деятельность | |
| | Тематическая прогулка | | |
| | Конкурсы | | |
| | КВН | | |
| | Трудовая деятельность | | |
| | Тематические выставки | | |
| | Мини-музеи | | |

2.5. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на

основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт».
5. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Мой семейный герб», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
6. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
7. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

2.6. Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности

Здоровьесберегающие технологии:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.,
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

Организационно-педагогические технологии:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;

- организация здоровьесберегающей среды в ЧУ ОО «ЦЕНТР ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В МЕЖДУНАРОДНОЙ СРЕДЕ» ;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

Технологии проектной деятельности:

- развитие и поддержка творческой активности детей,
- создание условий для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Технологии исследовательской деятельности:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач.

Информационно - коммуникативные технологии:

- использование мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

III. Организационный раздел

3.1. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой «Познавательное развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольной образовательной организации.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.2. Мониторинг освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «досвидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает

планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребенка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы:

Основное оборудование

Уголок двигательной деятельности:

1. бум напольный мягкий – 10 шт.;
2. валик мягкий – 10 шт.;
3. дорожка с нарисованными следами – 10 шт.;
4. доска гладкая – 10 шт.;
5. доска с ребристой поверхностью – 10 шт.;
6. коврики массажные для профилактики плоскостопия – 10 шт.;
7. качалки – 10 шт.;
8. корзина для хранения мячей – 1 шт.;
9. колечки – 10 шт.;
10. лесенка-стремянка – 2 шт.;
11. колечко с лентой – 10 шт.;
12. мини-мат – 10 шт.;
13. мельницы-вертушки – 10 шт.;
14. мягкие модули – 8 шт.;
15. мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm) – 10 шт.;
16. обручи малые – 11 шт.;
17. палки гимнастические – 13 шт.;
18. шнур короткий, плетеный – 10 шт.;
19. шнур длинный плетеный – 10 шт.;
20. шапочки-маски для подвижных игр – 10 шт.

Уголок сюжетной игры:

21. куклы с нарисованными глазами (7-30см) – 10 шт.;
22. куклы с тканевым туловищем – 10 шт.;
23. куклы, изображающие различных людей (дедушка, доктор и др.) – 10 шт.;
24. куклы крупные – 6 шт.;
25. куклы средние – 10 шт.;
26. мягкие животные (мелкие и средние) – 12 шт.;
27. набор кукол «семья» – 2 шт.;
28. наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) – 4 шт.;
29. белая шапочка – 12 шт.;
30. фуражка – 6 шт.;
31. бескозырка – 4 шт.;
32. каска – 8 шт.;
33. шлем – 3 шт.;
34. Корона – 8 шт.;
35. Кокошник – 9 шт.;
36. мягкие животные, крупные и средние – 10 шт.;
37. набор чайной и кухонной посуды – 4 шт.;
38. набор овощей и фруктов – 3 шт.;
39. комплект постельных принадлежностей для кукол – 5 шт.;
40. грузовик (крупный) – 10 шт.;
41. каталки – 10 шт.;
42. качалки – 10 шт.;
43. автомобили с открытым верхом – 5 шт.;
44. кукольные коляски – 6 шт.;
45. телефон – 10 шт.;
46. ведерки – 8 шт.;
47. кукольная мебель – 10 шт.;
48. ширма-остов домика – 2 шт.;
49. гладильная доска – 6 шт.;
50. утюжки – 7 шт.;
51. ящик с предметами-заместителями – 10 шт.;
52. набор медицинских принадлежностей – 4 шт.;
53. весы – 5 шт.;

54. часы – 6 шт.;
55. чековая касса – 2 шт.;
56. кукольная коляска – 8 шт.;
57. бинокль – 4 шт.;
58. телефон – 10 шт.;
59. грузовик средних размеров – 10 шт.;
60. автомобили разного назначения – 10 шт.;
61. корабль – 10 шт.;
62. лодка – 10 шт.;
63. самолет – 10 шт.;
64. вертолет – 10 шт.;
65. автомобили мелкие – 10 шт.;
66. наборы: военная техника, самолеты, корабли, подъемный кран – 10 наб.;
67. набор «железная дорога» – 10 шт.;
68. сборно-разборный автомобиль, самолет, ракета, луноход – 10 наб.;
69. складная ширма – 5 шт.;
70. стойка с рулем – 5 шт.;
71. кукольный дом для средних кукол – 2 шт.;
72. предметы бытовой техники – 10 шт.;
73. набор дорожных знаков – 2 шт.;
74. набор мебели для средних кукол – 5 шт.;
75. набор мебели «школа» – 5 шт.;
76. набор «Парикмахерская» – 3 шт.;
77. атрибуты для ряженья: зеркало, ящик с мелкими предметами – заместителями. – 7 шт.;

Уголок строительства:

78. крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов) – 2 шт.;
79. игрушки сомасштабные строительному материалу – 12 шт.;
80. пластмассовые конструкторы из ряда наборов «ЛЕГО-ДАКТА-ПРИМО» и «ДУПЛЮ», содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики – 2 набора.;
81. разнообразные модульные конструкции:
Крупный строительный конструктор – 1 шт.;
- Средний строительный конструктор – 1 шт.;
- Мелкий строительный конструктор – 1 шт.;
- Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк,
крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк – 5 шт.;
- Конструкторы типа «Лего» – 5 шт.;
- Металлический конструктор – 5 шт.;
82. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников) – 1 набор;
83. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи – 1 набор;
84. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.
Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль – 1 набор
85. Крупногабаритные напольные конструкторы – 1 шт.;
86. комплект больших мягких модулей – 2 шт.;
87. наборы игрушек – 10 шт.;
88. конструкторы «Лидер», «Элтик – АВТО», «Кроха» – 10 шт.;
89. набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83) – 1 шт.;
90. наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования – 2 шт.;
91. коврики-трансформеры – 10 шт.;
92. тематические строительные наборы:
«Город», «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж» – 10 шт.;

Уголок науки:

93. растения – 15 шт.;

94. оборудование для труда – 15 шт.;
95. одежда (фартуки, халатики, нарукавники) – 5 шт.;
96. набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, - предметы для переливания и вылавливания (черпачки, сачки) – 5 шт.;
97. набор для экспериментирования с песком и водой – 5 шт.;
98. формочки – 15 шт.;
99. емкости – 15 шт.;
100. совочки – 15 шт.;
101. лопатки – 15 шт.;
102. наглядные пособия – 5 шт.
103. Весы – 3 шт.;
104. часы песочные – 3 шт.;
105. календарь погоды – 3 шт.;
106. энциклопедии – 3 шт.;
107. часы механические – 1 шт.;
108. глобус – 1 шт.;
109. компас – 1 шт.;
110. лупы – 7 шт.;
111. микроскоп – 3 шт.;
112. набор зеркал – 1 шт.;
113. магниты – 10 шт.;
114. вертушки – 10 шт.;
115. коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий» – 10 наб.;
- 116.- подборка из природного материала – 8 наб.;
- 117.- подборка из бросового материала – 8 наб.;

Уголок музыкального развития:

118. разноцветная юла «Волчок» – 5 шт.;
119. музыкальная шкатулка – 2 шт.;
120. инструменты:
(колокольчики – 5 шт.; погремушки – 5 шт.; барабаны – 5 шт.; пищалки – 5 шт.; трещотки – 5 шт.);
121. шумовые коробочки – 3 шт.;
122. музыкальные игры – 6 шт.;
123. Музыкальные инструменты:
аккордеон – 1 шт.;
- бубен – 4 шт.;
- кастаньеты – 5 шт.;
- колокольчик – 4 шт.;
- коробочки – 7 шт.;
- рожки – 4 шт.;
- маракасы – 6 шт.;
- металлофон – 4 шт.;
- пианино – 1 шт.;
- трещетка – 4 шт.;
- дудочка – 7 шт.;

Уголок математики:

124. геометрическая мозаика – 7 шт.;
125. логические блоки Дьенеша, Воскобович В. В., Харько Т. Г. – 3 шт.;
126. Методическое пособие:
«Ларчик» – 2 шт.; «Танграм» – 2 шт.;
127. набор объемных тел для группировки и сериации – 7 шт.;
128. набор цилиндров, брусков и пр. для сериации по величине – 5 шт.;
129. набор разноцветных палочек с оттенками – 7 шт.;
130. развивающие игры Воскобовича – 2 шт.;
131. счетные палочки Кьюзинера – 7 шт.;
132. коврограф – 2 шт.;

133. набор пластин из разных материалов – 7 шт.;
134. головоломки плоскостные и проволочные – 7 шт.;
135. «Колумбово яйцо» – 2 шт.;
136. кубик Рубика – 2 шт.;
137. «Уникуб» – 2 шт.;
138. Головоломки – 7 шт.;
139. Лабиринты – 2 шт.;
140. игра «Волшебный экран» – 2 шт.;
141. Циркуль – 5 шт.;
142. Линейки – 10 шт.;
143. веревочки разной длины и толщины – 2 наб.;
144. ленты широкие и узкие – 2 наб.;
145. модели: года, дней недели, частей суток – 7 ш.;
146. набор лекал – 2 шт.;
147. Счеты – 2 шт.;
148. наборы карточек с цифрами – 10 шт.;
149. конструктор цифр – 8 шт.;
150. стержни с насадками – 12 шт.;
151. кассы настольные – 2 шт.;
152. наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач – 12 шт.;
153. наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр – 10 шт.;
154. доска магнитная с комплектом цифр – 7 шт.;
155. наборы моделей: деления на части – 2 шт.;
156. коллекция монет – 2 шт.;

Уголок сенсорный:

157. пирамидки напольные – 10 шт.;
158. стержни для нанизывания – 10 шт.;
159. дидактический стол – 1 шт.;
160. объемные вкладыши – 10 шт.;
161. матрешки – 10 шт.;
162. доски-вкладыши – 8 шт.;
163. набор объемных тел – 10 шт.;
164. рамки-вкладыши – 10 шт.;
165. мозаика – 5 шт.;
166. ящик с прорезями для сортировки – 7 шт.;
167. рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка) – 8 шт.;
168. игрушки-забавы – 10 шт.;
169. набор шумовых коробочек – 10 шт.;
170. звучащие игрушки – 7 шт.;
171. игрушка из разного материала – 10 шт.;
172. логические блоки Дьенеша – 1 шт.;
173. цветные палочки Кюизенера – 1 шт.;
174. игры Воскобовича – 3 шт.

Уголок искусства:

175. Восковые и акварельные мелки – 10 шт.;
176. цветной мел – 10 шт.;
177. гуашь – 10 шт.;
178. акварельные краски цветные – 10 наб.;
179. карандаши – 10 наб.;
180. фломастеры – 10 наб.;
181. шариковые ручки – 10 наб.;
182. сангина – 10 наб.;
183. пастель – 10 наб.;
184. глина – 10 наб.;
185. пластилин – 10 наб.;

- 186.Цветная и белая бумага – 10 наб.;
- 187. картон – 10 наб.;
- 188.обои – 10 наб.;
- 189.наклейки – 10 наб.;
- 190.ткани – 10 наб.;
- 191. нитки – 10 наб.;
- 192.самоклеющаяся пленка – 10 наб.;
- 193.Кисти – 10 наб.;
- 194.Палочки – 10 наб.;
- 195. Стеки – 10 наб.;
- 196. ножницы – 10 наб.;
- 197.поролон – 10 наб.;
- 198.печатки – 10 наб.;
- 199.клише – 10 наб.;
- 200.графареты – 10 наб.;
- 201.клейстер – 10 наб.;
- 202.палитра – 10 наб.;
- 203.банки для воды – 10 шт.;
- 204.салфетки (15x15, 30x30) – 10 наб.;
- 205.подставки для кистей – 10 шт.;
- 206.доски (20x20) – 10 шт.;
- 207.розетки для клея – 10 шт.;
- 208.подносы– 10 шт.;
- 209.щетинные кисти – 10 шт.;
- 210.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. – 10 наб.;
- 211.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных – 10 наб.;

Уголок грамотности:

- 212.художественная литература – 10 наб.;
- 213.столлик для общения с книгой – 10 шт.;
- 214.детские журналы – 10 наб.;
- 215.иллюстрированные альбомы – 10 наб.;
- 216.аудио-материалы – 10 наб.;
- Дидактический материал:
- настольно-печатные игры – 5 наб.;
- наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки – 10 наб.;
- 217.«Лото» – 5 наб.;
- 218.-разрезные кубики с предметными картинками – 6 наб.;
- 219.-серии картинок для установления последовательности действий – 10 наб.;
- 220.-сюжетные картинки крупного формата – 10 наб.
- 221.логические таблицы – 10 шт.;
- 222.серии картинок
(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – 10 шт.;
- 223.наборы картинок по исторической тематике – 10 шт.;
- 224.- серия картинок: времена года – 5 наб.;
- 225.- наборы парных картинок – 10 шт.;
- 226.-разрезные сюжетные картинки – 10 шт.;
- 227.-графические головоломки – 10 шт.;
- 228.-разрезная азбука – 10 шт.;
- 229.-конструктор букв – 10 шт.;
- 230.-карты по мнемотехнике – 12 шт.

Спортивный зал

- 1. Гимнастические скамьи – 10 шт.;
- 2. Наклонные доски и лестницы– 5 шт.;
- 3. Мячи разных размеров – 10 шт.;
- 4. Гимнастические скакалки – 10 шт.;
- 5. Наборы кеглей – 3 шт.;

6. Гимнастические палки – 15 шт.;
7. Султанчики – 12 шт.;
8. Обручи – 10 шт.;
9. Мягкие модули – 10 шт.;
10. Тренажеры – 3 шт.;
11. Спортивные атрибуты – 15 шт.;
12. Музыкальный центр – 1 шт.;

Музыкальный\Актный зал

Музыкальный уголок:

1. Музыкальные инструменты:
 - Струнные смычковые и щипковые (арфа - 2 шт.; гитара - 2 шт.; скрипка - 2 шт.; балалайка - 2 шт.);
 - Духовые металлические и деревянные (дудочки - 4 шт.; свирель - 5 шт.; губная гармошка- 5 шт.; триола - 5 шт.; свистульки- 5 шт.);
 - Ударные (барабан - 2 шт.; бубен - 2 шт.; ложки- 2 шт.; цитра- 2 шт.; треугольник- 2 шт.; костаньеты- 6 шт.; трещотки- 2 шт.; гонг- 2 шт.; тарелки - 2 шт.);
 - Шумовые (колокольчик- 8 шт.; игрушки-пищалки - 8 шт.; маракасы - 8 шт.; цимбала - 8 шт.);
 - Клавишные язычковые и ударные (металлофон- 2 шт.; ксилофон- 2 шт.; пианино- 1 шт.; аккордеон - 1 шт.);
 - Неозвученные музыкальные инструменты - 2 шт.;
 - Музыкальные инструменты с фиксированным звуком, мелодией (механические или на батарейках) - 2 шт.;
 - Звучащие предметы – заместители, изготовленные совместно с детьми - 2 шт.;
2. «Песенки – картинки» - 12 шт.;
3. Фонотека:
 - Песни, танцы, игры для праздников, досугов.
 - Произведения «Слушание».
 - Звучание оркестра.
 - Голоса природы по всем временам года.
 - Музыкальные сказки.
 - Классическая, народная, современная музыка.
 - Детские песни.
 - Танцы разных народов.
 - Колыбельные песни, музыка для релаксации.
4. Картинки:
 - Жанры (песня, танец, марш, опера, балет, концерт).
 - Портреты композиторов - 12 шт.;
 - Оркестр (симфонический). - 2 шт.;
 - Ансамбль, хор, концерт. - 2 шт.;
 - Музыкальные профессии. - 2 шт.;
 - Иллюстрации «Слушание». - 2 шт.;
 - Схемы танцев, перестроений- 2 шт.;
5. Игры на дыхание, артикуляционная гимнастика, голосовые и речевые игры - 2 наб.;
6. Музыкальные дидактические игры - 2 наб.;
7. Дидактический материал:
 - Немая клавиатура - 2 шт.;
 - Дирижерская палочка - 2 шт.;
 - Лесенка 8 ступеней - 2 шт.;
 - Ковролин, карточки - 2 шт.;
 - Пособие «Эмоции» - 2 шт.;
 - Музыкальные ребусы - 2 шт.;
8. Картотека пальчиковых игр: - 12 шт.;
9. Атрибуты для танцев - 2 шт.;
10. Атрибуты для музыкальных подвижных игр - 2 шт.;
11. Печатные музыкальные издания (рассказы, стихи, загадки) - 9 шт.;
12. Сценарии досугов и праздников - 2 наб.

Театрализованный уголок:

1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.

2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок - 7 наб.;
3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый) - 7 наб.;
4. Атрибуты для теневого театра - 4 наб.;
5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) -3 наб.;
6. Корона, кокошник (2-4 шт.).
7. DVD|CD-проигрыватель - 1 наб.;
8. DVD|CD-диски с записью музыки для спектаклей - 9 шт.;
9. Стойка-вешалка для костюмов – 1 шт.

3.4. Учебно- методическое обеспечение

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2–3 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических преставлений: Младшая группа (3-4 года)
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических преставлений: Средняя группа (4-5 лет)
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических преставлений: Старшая группа (5-6 лет)

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1-3 года)
- Шиян О.А. Превращения: развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
- Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Парциальная программа «Юный эколог». Экологическое воспитание, новые подходы (3-7 лет).
- Шатова А.Д., «Экономическое воспитание дошкольников». Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Ознакомление с природой: Первая младшая группа. Соломенникова О.А.; Вторая младшая группа. Соломенникова О.А.; Средняя группа. Соломенникова О.А.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. Дыбина О.В.; Средняя группа. Дыбина О.В.; Старшая группа. Дыбина О.В.; подготовительная к школе группа. Дыбина О.В.
- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А.

- Формирование элементарных математических представлений: Первая и вторая младшие группы. Помораева И.А., Позина В.А.; Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А.; Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.; подготовительная к школе группа. Помораева И.А., Позина В.А.

Рабочие тетради

- Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин; Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

- Математика для дошкольников: Старшая группа, Дарья Денисова, Юрий Дорожин; Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

